

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол №
от 04.12.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №2»
_____ И.В.Позднякова
«05» декабря 2017г.

**Программа воспитания обучающихся
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 2» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 2»)
«Школа № 2: вчера, сегодня, завтра»**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся «Школа № 2: вчера, сегодня, завтра» (далее – Программа)
Координатор Программы	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы
Исполнители Программы	Старшая вожатая, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, зав. школьной библиотекой
Цель Программы	Развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.
Задачи Программы	<p>1) воспитание гражданско-патриотического отношения к России, к своему родному краю, формирование стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений;</p> <p>2) формирование нравственной позиции, здорового образа жизни обучающихся, активизация и разнообразие форм интеллектуального, культуротворческого, эстетического, правового, семейного, трудового воспитания.</p> <p>3) совершенствование работы школьных детских движений (волонтёрский корпус, дружина «Галактика», отделение ЮНАРМИИ, дружина юных пожарных «Искра», отряд ЮИД; ТВ студии «Я-репортёр», школьного радио «Вселенная школы №2»), формирование готовности и способности личности обучающегося выполнять систему социальных ролей в современном обществе;</p> <p>4) взаимодействие и координация усилий всех участников образовательных отношений в организации досуга, профилактической работе по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления; • уровень ученического самоуправления; • количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику; • количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; • количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом; • количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей; • уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения; • оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане

	становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.).
Принципы построения системы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманизации ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы. • Принцип интеграции отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности. • Принцип непрерывности вытекает из идеи преемственности содержания, – форм и методов воспитания на всех ступенях образования. • Принцип системности обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности. • Принцип адаптивности предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности. • Принцип деятельностного подхода нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности; • повышение числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; • распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ посредством включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

1. Обоснование необходимости разработки Программы

Необходимость создания Программы определяется задачей «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г., и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся, а также позволить педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство, создать основы взаимодействия школы с другими

субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников, большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников в традициях православной культуры. Стало традиционным участие обучающихся в Рождественских образовательных чтениях; в праздновании Дня православной книги; в Крестном ходе в День славянской письменности и культуры, а также в ежегодной волонтерской Акции «Белый цветок».

Ещё одним направлением воспитательной работы в школе является профилактика социально-негативных явлений среди подростков, осуществляется комплексная профилактическая работа среди школьников.

Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:

- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);
- недостаточно активно проводится работа по вовлечению «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами;
- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, очевидно, что назрела необходимость создания Программы, которая будет направлена на решение комплекса обозначенных проблем с целью выработки единого подхода в системе воспитания обучающихся.

2. Основная цель и задачи Программы

• **Цель Программы:** развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи Программы:

1) воспитание гражданско-патриотического отношения к России, к своему родному краю, формирование стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений;

2) формирование нравственной позиции, здорового образа жизни обучающихся, активизация и разнообразие форм интеллектуального, культуротворческого, эстетического, правового, семейного, трудового воспитания.

3) совершенствование работы школьных детских движений (волонтерский корпус, дружина «Галактика», отделение ЮНАРМИИ, дружина юных пожарных «Искра», отряд ЮИД; TV студии «Я-репортёр», школьного радио «Вселенная школы №2»), формирование готовности и способности личности обучающегося выполнять систему социальных ролей в современном обществе;

4) взаимодействие и координация усилий всех участников образовательных отношений в организации досуга, профилактической работе по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Приоритетные направления Программы

Приоритетные направления Программы определены следующими стратегическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.»;
- областной закон от 10.07.2014 № 94-з «О патриотическом воспитании в Смоленской области».

Данные документы определяют важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому данная Программа призвана стать системообразующим фактором в организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизмов её реализации.

Приоритетные направления реализации Программы:

	Название	Характеристика направления
1.	Я – гражданин своей страны	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека, включая правовое воспитание, культуру безопасности и профилактику отклонений в поведении несовершеннолетних
2.	Тропинка к семейным ценностям	Духовно – нравственное и семейное воспитание
3.	Талантами славится школа	Поддержка одарённых детей
4.	Дорога к прекрасному	Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
5.	Человек. Спорт.	Экологическое воспитание обучающихся, формирование

	Природа	культуры здоровья и здорового образа жизни
6.	Тропинки к своему Я	Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления, профориентация обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, правовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно - исторический, военно-патриотический. Поэтому необходимо осуществлять воспитание гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем воспитание патриотизма - это неустанная работа по формированию уважения к достойным страницам прошлого. Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, формирование электоральной культуры, профилактики правонарушений, необходима при совершенствовании системы работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Основные формы проведения мероприятий:

- просмотр и обсуждение правовых фильмов;
- правовые информационные листы, проведение правовых конкурсов,
- конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»;
- диспуты, дискуссии, конференции, круглые столы, вечера вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми и др.
- конкурсы детских социальных проектов;
- конкурсы творческих работ, посвящённые памяти известных земляков;
- патриотические акции;
- встречи ветеранов ВОВ и тружеников тыла с учащимися «Во имя Великой Победы»;
- конкурсы любительских патриотических видеофильмов и др.

2. Духовно-нравственное и семейное воспитание

Приоритет формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они как предельные высшие смыслы человеческой жизни выполняют функцию регуляторов нравственного поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно- исторических

изменений цивилизации. Духовно-нравственные ценности не существуют изолированно. Они накладываются на все виды ценностей, облагораживая их.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В условиях современного общества среди множества факторов, влияющих на состояние духовно-нравственной сферы личности, важное место имеет семейное воспитание, духовная культура общества и семьи, как ячейки общества — той среды, в которой живёт человек, в которой происходит его становление и развитие.

Основные формы проведения мероприятий:

- акции милосердия;
- семейные экскурсии;
- круглые столы по проблемам семейного воспитания;
- дискуссионные площадки;
- ярмарки;
- творческие семейные проекты и др.

3. Поддержка одарённых детей

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более востребованной. Мероприятия, проводимые в данном направлении, призваны создать условия, обеспечивающие не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Основные формы проведения мероприятий:

- Дни науки;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- защита исследовательских проектов;
- деятельность научного общества обучающихся;
- дискуссионные клубы и др.

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Сегодня перед школой встаёт задача возрождения традиций и утраченных духовных ценностей через приобщение к культурному наследию родного народа. Именно этим определяется необходимость всестороннего изучения родного края с тем, чтобы расширить общеобразовательный кругозор детей, способствуя осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества. Кроме этого, воспитание любви и интереса к родному краю, к самостоятельному поиску обеспечивает условия для формирования личности ребёнка как гражданина, а также способствуют формированию культурно-ценностных ориентаций личности школьника, составляющих основу его духовной эстетической культуры.

Основные формы проведения мероприятий:

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населённых пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей,;

- формирование музейных коллекций,
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников:
- уход за памятниками;
- пропаганда краеведческих знаний путём организации выставок, праздников, тематических дней и др.
- игры-путешествия;
- музейные марафоны;
- конкурсы исследовательских проектов и др.

5. Экологическое воспитание, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Поэтому одним из главных требований на данном этапе воспитания заключается в единстве экологического воспитания и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, в готовности детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Основные формы проведения мероприятий:

- диспуты на экологическую тему;
- экологические акции;
- лекции с приглашением специалистов;
- неделя экологии;
- конкурсы газет, плакатов;
- конкурсы экологических проектов;
- интеллектуально – познавательные игры по ЗОЖ;
- спортивные соревнования;
- “пятиминутки здоровья” (старшеклассники – младшим) и др.

6. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении, профориентация обучающихся

Становление гражданской позиции школьника невозможно только через передачу знаний об обществе. Важнейшим источником гражданского сознания и поведения является опыт гражданской жизни и профориентация обучающихся. И потому необходимы такие условия, в которых образуется этот опыт и возникает гражданская позиция. Но возникновение общественных объединений не является самоцелью, а призвано быть средством развития личности каждого из её членов.

Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения, в возможности самостоятельно проявлять инициативу, направленную прежде всего на защиту гражданских прав и интересов школьников, призвано ученическое самоуправление. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основные формы проведения мероприятий:

- трудовые десанты;
- смотры – конкурсы: «Класс года», «Лучший актив класса»;
- рейды;
- ролевые игры,
- тренинги на развитие лидерских качеств и др.

4. Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2017- 2020 годы.

5. Система (перечень) программных мероприятий отражена в плане воспитательной работы.

6. Механизм реализации Программы

Ежегодно составляется план мероприятий по реализации Программы на учебный год, который включает в себя перечень приоритетных направлений на предстоящий год.

Руководство ходом реализации Программы осуществляет заместитель директора, курирующий вопросы воспитания.

Заместитель директора осуществляет подготовку отчёта о ходе реализации Программы и предоставляет его в управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска не позднее 5 июня текущего года; корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации; осуществляет оценку эффективности реализации Программы; несёт ответственность за выполнение программных мероприятий.

Управление образования и молодёжной политики по итогам года формирует рейтинг ОУ по эффективности проводимой в общеобразовательных учреждениях воспитательной работы в соответствии с критериями.

7. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы:

- повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- рост числа детей, вовлечённых в творческую, интеллектуальную деятельность, участвующих в исследовательской деятельности,
- распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;
- уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

8. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы определяется по следующим основным показателям:

Значения целевых показателей (индикаторов) Программы

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов), цель и задачи Программы	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы			
			2018	2019	2020	За период (по окончании) реализации Программы
1	2	3	4	5	6	7
1.	количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.				
2.	уровень ученического самоуправления	коэфф.				
3.	количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.				
4.	количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.				
5.	количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.				
6.	уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%				
7.	количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.				
8.	оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет				

Показатели эффективности воспитательной работы

	Наименование показателя	Диапазон баллов	Баллы
I. Организация процесса воспитания обучающихся в ОУ			
1.	Реализация Программы	0-10	Программа реализована полностью (по всем направлениям) - 10 баллов; Программа реализована частично - 5 балла; Программа реализована на 50% и менее – 0 баллов <i>(балл присваивается по наивысшему уровню)</i> <i>Подтверждение –приказы из ОУ, Программа</i>
2.	Участие в городских мероприятиях	0-10	участие в городских мероприятиях 75% и более - 10 баллов; участие в городских мероприятиях от 50% до 75% - 5 баллов; участие в городских мероприятиях менее 50% - 3 балла <i>(балл присваивается по наивысшему уровню)</i>
3.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.	0-8	победитель – 5 баллов; призёр – 3 балла; <i>(баллы суммируются)</i>
4.	Включение «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами	0-5	$A/B*100\%$, А - кол.уч. «группы риска», «трудных» подростков...в кружках, В - общее кол.уч-ся «группы риска», «трудных» подростков <i>(Считается на основании списка детей группы риска, их кол-во отслеживается по социальному паспорту образовательного учреждения. Посещаемость детей отслеживается по учебным журналам педагогов дополнительного образования)</i>

5.	Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров		наличие социальных проектов при отсутствии социальных проектов – 0 баллов; при наличии совместных проектов с общественными, религиозными организациями, с родительской общественностью – по 10 баллов; (Портфолио по проектам) (баллы суммируются)
6.	Организация профилактической деятельности по предотвращению преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии	0-5	наличие преступлений (правонарушений), совершённых обучающимися или при их участии за отчётный период – минус 1 балл; при положительной динамике – плюс 1 балл. Информация предоставляется соответствующими органами.
7.	Организация профилактической деятельности суицидального поведения	0-5	наличие совершённых суицидов (попытки суицида) за отчётный период – минус 1 балл; при положительной динамике – плюс 1 балл.
8.	Школьная служба примирения		количество конфликтных ситуаций: -успешно завершённых с помощью службы примирения - по 1 баллу; - неуспешно завершённых службой медиации - минус 1 балл (портфолио: протоколы и т.д.)
9.	Ученическое самоуправление		при наличии реализованных инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления – по 1 баллу (за реализ. инициативу); количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д. - по 1 баллу. (портфолио: приказы, протоколы, фото и т.д.) (баллы суммируются)
II. Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, конференциях, проектах			
10.	Участие педагогов в грантах, конкурсах, направленных на совершенствование воспитательного процесса		победитель – 5 баллов; призёр – 3 балла; участник – 1 балл (баллы суммируются)

11.	<p>Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, также из опыта работы по формированию у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (конференции, проекты, работа в творческих группах, семинары и т.д.)</p>		<p>при отсутствии мероприятий по распространению лучших практик из опыта работы ОУ – 0 баллов; подготовка и реализация на базе учреждения различных форм распространения передового опыта – по 2 балла за мероприятие <i>(баллы суммируются)</i></p>
	Итоговый балл		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Уровень воспитанности обучающихся	Направленность личности Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс).
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс).

		Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).
Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву).