

Принято
на заседании педсовета
Протокол №1 от 27. 08.2015

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ№2»
_____ И.В.Позднякова
«28» августа 2015г.

ПРОЕКТ

Путь осознанного родительства

Педагогическое motto:

«Не следует спрашивать, что нужно знать и уметь человеку для жизни в рамках существующего общественного порядка. Нужно спрашивать, что заложено в человека и что в нём может быть развито. Тогда станет возможным внесение в общественный порядок новых и новых сил подрастающего поколения. Тогда в этом порядке будет жить всегда то, что из него делают вступающие в него сформировавшиеся люди»

Р. Штайнер

I. Основная идея проекта

Современные молодые родители поставлены судьбой и современным обществом в ситуацию, когда они оказываются один на один с собственным ребёнком, что является для них **серьёзным жизненным вызовом**. Раньше, ещё сто и даже пятьдесят лет назад, имеющиеся в обществе традиции выстраивали каждому человеку с момента рождения жизненный коридор, который одновременно делал его жизнь и защищённой, и достаточно простой и однозначной.

Сейчас мы живём в век радикальной **индивидуализации** всех процессов, в том числе, и воспитания детей. Это означает на практике, что и перед родителями, и перед пришедшим в мир ребёнком раскрывается целый **веер возможностей**.

Но возможности связаны с моментом прохождения через ситуацию неопределённости и неоднозначности. Единственное, что может помочь молодым родителям найти **здоровую опору** для воспитания собственного ребёнка, когда ушедшие традиции такой опорой уже быть не могут, это пробуждение в самих себе человеческих качеств и способностей. По идее, это должно было сделать школьное образование, но оно так и осталось традиционным, и, несмотря на постоянные реформы, по-прежнему не соответствует **духу времени**.

Сейчас многие специалисты предлагают помочь **быть осознанным родителем**. Но зачастую они пытаются это делать опять-таки традиционным, директивным способом. То есть *напрямую: родителей учат, как вести себя с ребёнком, как его развивать, на какие занятия водить, какие книги читать* и т. п. Безусловно, это тоже необходимо. Наш путь существенно **дополняет и усиливает** то, что уже делается для помощи молодым родителям.

Суть нашего подхода состоит в том, что мы помогаем молодым родителям **раскрыть в себе** то, что не смогла раскрыть школа и профессиональные учебные заведения. Другими словами, **пробудить** в себе самые разнообразные качества и способности.

Заслугой педагогики и психологии XX в. стало то, что была открыта одна существенная истина, касающаяся воспитания ребёнка в первые семь лет жизни, которые являются, во многом, определяющими для всей нашей последующей судьбы. Единственный реальный метод воспитания ребёнка до семи лет – это **самовоспитание взрослого человека**. Дети растут такими, **какие мы есть**, и не в силу наследственности, а благодаря ежесекундному подражанию окружающим людям. Поэтому, когда мама и (!) папа становятся более **музыкальными**, более **художественными**, более **мыслящими**, более **рукодельными** и т. д., тогда их собственное общечеловеческое развитие создаёт ту духовную тягу, благодаря которой дети получают здоровую привычку тянуться вверх, а не падать вниз, «зависать» в социальных сетях и компьютер-



ных играх, «дуреть» от наркотиков.

*За внутренне растущим взрослым
следует маленькое человеческое существо,
чтобы возрасти в полноте своей человечности.*

II. Воздействие проекта: результаты и эффекты

Социальное motto:

«Целительно только то, если в зеркале души человека отражается всё сообщество и в сообществе живёт сила отдельной души»

Р. Штайнер

Индивидуальные результаты проекта:

- Достижение уровня **осознанного родительства**.
- **Личностный и профессиональный рост** каждого участника.
- **Качественно воспитанные и здоровые** дети.

Социальные результаты проекта:

- Укрепление **семейных связей** на основе общего понимания задач воспитания современных детей.
- Самообразование различных **общностей родителей**, помогающих друг другу на пути осознанного родительства.
- Инициация других **социальных проектов** в Смоленске, Смоленской области, России.
- Мультиплицирование **социальных инициатив**.

Эффекты от проекта:

- **Повышение** индивидуального и общественного **сознания** и обращённость его к проблемам детства и родительства в современную эпоху.
- **Осознание** своих **ресурсов**: новых возможностей для пробуждения личностных и профессиональных качеств и способностей.
- **Высокая готовность** встречать новые вызовы времени (особые дети, агрессивное окружение, воздействие масс-медиа и др.).

III. Целевая группа

Общая характеристика группы (качества, присущие людям, реализующих с нами проект):

- **Самообразование** на протяжении всей жизни являются приоритетной ценностью и жизненным мотивом.

- Познание существенно только тогда, когда ведёт к **истине**.
- Есть **мужество** принять истину.
- Готовность **пробуждаться** к жизненным проблемам и творчески их разрешать во взаимодействии с другими людьми.
- В ребёнке признаётся и распознаётся **индивидуальность**, стремящаяся к **свободе**.

Общие акценты в работе:

- Проведение к более **высокой степени осознанности** происходящего с собой и ребёнком.
- **Самостоятельность в мышлении**, умение ответственно формировать собственное суждение.
- **Контроль** мыслей, чувств и поступков.
- **Активное делание** и выход всегда на реальный опыт.

1. Молодые люди (с 18 лет), которые вступили в брак, или готовы вступить в будущем.

Характеристика: юношеский максимализм, идеализация будущего, стремление к автономности, недостаточная ориентация в собственных возможностях и ограничениях.

Акценты в работе: признание стремления к самостоятельности и желания иметь собственное мнение, деликатное обращение с проявлением индивидуальности, но при этом пробуждение к ответственности знать то, о чём мнение составляется:

«Ты молод и мечтаешь о ребенке и браке. Но ответь мне: таков ли уже ты, чтобы иметь право желать ребенка? ...Преодолеl ли ты самого себя, повелитель ли ты своих чувств, господин ли своих добродетелей? ...Или в желании твоём говорит животное и потребность природы твоей? Или одиночество? Или недовольство собой?» (Ф. Ницше).

2. Родители, ожидающие рождения ребёнка.

Характеристика: воодушевлённое и трепетное ожидание, тревога и беспокойство за судьбу ребёнка, неуверенность в своих родительских силах и способностях.

Акценты в работе: поддерживающая, терапевтическая по своей сути помощь, переживание прекрасного и гармоничного, укрепление жизненных сил.

3. Родители детей дошкольного возраста.

Характеристика: радость от прихода ребёнка в мир, напряжение, связанное с несовпадением ожиданий и реальности ребёнка, определённая беспомощность и растерянность в решении конкретных вопросов ухода за детьми, их воспитания.

Акценты в работе: обретение уверенности через понимание закономерностей развития ребёнка («понимание возраста»), распознавание и различение того, что окружает современных детей, обретение в себе новых сил и способностей (наблюдательность, восприимчивость, тонкая и разнообразная чувствительность, самостоятельное мышление, рукодельность, музыкальность, художественность и др.).

4. «Молодые» бабушки и дедушки.

Характеристика: отсутствие опыта традиции, в том числе, умений бабушки и дедушки (рассказывание сказок, знание потешек, считалочек, закличек и проч., рукодельность), не всегда удачный опыт воспитания собственных детей, нерастроченные родительские силы (нереализованное родительство) и желание себя реализовать.

Акценты в работе: признание их стремления участвовать в воспитании внуков, эффект удивления от того, что в них есть масса нераскрытых способностей.

5. Педагоги-профессионалы.

Характеристика: вооружённость профессиональными навыками, традиционная образованность, возможная ограниченность и зашоренность специалиста («узость специалиста»).

Акценты в работе: проблематизация мышления, расширение знаниевого и практического кругозора, обеспечение внутренней подвижности, обозначение новых путей для личностного и профессионального роста.

IV. Способы осуществления проекта

Задействованы известные методы и методики работы с взрослыми людьми с индивидуальной нюансировкой и творческим развитием ведущим каждой группы:

- лекции-диалоги,
- семинары,
- интерактивные методы,
- методы чувственного погружения,
- практические методы,
- метод проектов и др.

1. *Семинар пробуждающего мышления (для молодых людей).*

Ведущий – Пегов В. А.

Основная задача – выработка самостоятельного мышления.

Участники – 12-15 молодых людей (18 -35 лет).

Периодичность – два раза в неделю по 1 ч. 15 мин.

2. *Семинар по раскрытию голоса.*

Ведущий – Власова А. А.

Основная задача – раскрытие индивидуального певческого голоса.

Участники – 15-20 человек разного возраста (от 18 и старше).

Периодичность – два раза в неделю по 1 ч. 30 мин.

3. *Семинар по немецкому языку.*

Ведущий – Шевченко Е. И.

Основная задача – самостоятельное и сознательное владение немецким языком.

Участники – 15-20 человек разного возраста (от 18 и старше).

Периодичность – два раза в неделю по 1 ч. 30 мин.

4. *Семинар по ботмеровской гимнастике.*

Ведущий – Арещенко С. Ю.

Основная задача – овладение телом и пространством.

Участники – до 15 человек разного возраста (от 18 и старше).

Периодичность – два раза в неделю по 1 ч. 15 мин.

5. *Семинары по раскрытию себя в области рукоделия, ремесёл и изобразительному искусству.*

Ведущий – Терехова Н. И.

Основная задача – осознанное приложение своей воли для преобразования своего окружения, осознание и воспитание своих чувств посредством изобразительного искусства.

Участники – 15-20 человек разного возраста (от 18 и старше), возможны индивидуальные занятия.

Периодичность – два раза в неделю по 1 ч. 30 мин.

6. *Семинар по арттерапии и личностно-биографическое консультирование.*

Ведущий – Терехова Е. И.

Основная задача – осознанное оздоровление физического тела и эмоционально-чувственной сферы, осознанная работа со своей биографией.

Участники – люди разного возраста (от 12 лет и старше).

Периодичность – индивидуальный график.

V. Ресурсное обеспечение проекта

Участники проекта:

Пегов Владимир Анатольевич

– директор Центра целостного развития Человека «Меркурий Смоленский»;

– учитель истории и географии в старших классах Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» (высшая категория);

– руководитель и ведущий преподаватель Международного периодического семинара для вальдорфских учителей (г. Москва);

– кандидат педагогических наук, доцент;

– профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», заведующий аспирантурой;

– преподаватель на Лечебно-педагогическом семинаре им. Иты Вегман (г. Москва), в ЧУ ДО «Вальдорфский центр по переподготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений» (г. Москва);

– зам. директора по научно-методической работе МБОУ «СШ №2» города Смоленска (высшая категория);

– научный консультант Региональной инновационной площадки «Реализация компетентностного подхода в различных образовательных программах в условиях перехода на новые ФГОС».

Терехова Наталья Ивановна

– учитель технологии и ИЗО Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» (высшая категория), классный учитель вальдорфской школы (с 1-го по 8-й классы);

– преподаватель Международного периодического семинара для вальдорфских учителей (г. Москва);

– преподаватель на Лечебно-педагогическом семинаре им. Иты Вегман (г. Москва);

– внештатный лектор СОИРО, дипломант и финалист профессионального городского конкурса

«Учитель года – 2015».

Власова Алла Александровна

- учитель музыки Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» (высшая категория);
- преподаватель Международного периодического семинара для вальдорфских учителей (г. Москва);
- ведущий семинаров в различных школах и организациях (гг. Москва, Одесса).

Шевченко Елена Ивановна

- учитель немецкого Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» (высшая категория), классный учитель вальдорфской школы (с 1-го по 8-й классы);
- ведущий различных групп, изучающих немецкий язык («Русско-немецкий дом» г. Смоленск);
- победитель городского конкурса «Учитель года – 1994».

Терехова Елена Ивановна

- учитель химии и биологии в старших классах Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» (первая категория);
- детский врач, врач-гомеопат;
- дипломированный арт-терапевт;
- преподаватель Международного периодического семинара для вальдорфских учителей (г. Москва);
- преподаватель на Лечебно-педагогическом семинаре им. Иты Вегман (г. Москва);
- преподаватель на Лечебно-педагогическом семинаре (г. Екатеринбург);
- ведущий семинаров в различных школах и организациях (гг. Москва, Самара, Екатеринбург, Ереван (Армения)).

Арещенко Светлана Юрьевна

- учитель немецкого Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» (высшая категория), классный учитель вальдорфской школы (с 1-го по 8-й классы);
- дипломированный преподаватель ботмеровской гимнастики и лечебной ботмеровской гимнастики;
- ведущий семинаров в различных школах и организациях (гг. Москва, Ереван (Армения), Хаген (Германия)).

