

I. Краткая информация о школе Содержание

I. Анализ работы школы за 2016/2017 учебный год

- 1. Деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности**
- 2. Деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся**
- 3. Совместная работа школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся**
- 4. Работа с педагогическими кадрами**
- 5. Организационно-педагогические мероприятия**
- 6. Укрепление материально-технической базы школы**
- 7. Система внутришкольного контроля**

III. Общие выводы и задачи на следующий учебный год

IV. Концепция, темы работы школы, цели и задачи

I. Общая ситуация:

Школа работает в соответствии с положениями Программы развития школы, которые были одобрены на заседании Педагогического совета в августе 2014 года, реализуя следующие цели и задачи.

Цели:

- *организовать оптимальный образовательный процесс на базе личносно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;*
- *выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;*
- *отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.*

Задачи:

- *внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания;*
- *реализация ФГОС на первом и втором уровне обучения;*
- *совершенствование системы внеучебной деятельности;*
- *обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;*
- *развитие учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;*
- *обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, групповых занятий, индивидуальных занятий и дополнительного образования;*

Тема работы школы, связанной с научно-исследовательской деятельностью, - *«Реализация компетентностного подхода в различных образовательных программах в условиях перехода на новые ФГОС».*

Тема методической работы школы: *«Реализация компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Смоленска является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер №4225 от 16 сентября 2014 г.) и **аккредитацию** (свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер №2117 от 27 ноября 2015 г.).

В соответствии с Уставом школы количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими

требованиями к условиям обучения в школе, а также с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Помимо этого в вальдорфских классах обучаются дети из самых разных районов города. В вальдорфских классах это дети тех родителей, которые сознательно выбрали именно вальдорфскую методику преподавания.

Структура школы:

- *общеобразовательные классы, работающие по программам для российских вальдорфских школ;*
- *общеобразовательные классы.*

Школа работает в две смены.

II. Анализ работы школы за 2016/2017 учебный год

Анализ работы школы проведён в соответствии со следующими направлениями деятельности:

- 1. Деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса.*
- 2. Деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.*
- 3. Совместная работа школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся.*
- 4. Работа с педагогическими кадрами.*
- 5. Организационно-педагогические мероприятия.*
- 6. Укрепление материально-технической базы школы.*
- 7. Система внутришкольного контроля.*

1. Деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса

Школа работает в соответствии с Уставом школы в две смены.

В школе обучалось 690 человек. Количественный состав учащихся в течение года изменился. По сравнению с 2016/2017 учебным годом число учащихся увеличилось на 13% (80 человек). Это говорит об эффективности работы, проводимой школой по сохранению и увеличению контингента.

Временные характеристики образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

В школе успешно функционируют 5 групп продленного дня, которые охватывают 49% учащихся I уровня.

Все учащиеся посещали школу, не завершивших образование, в ОУ нет.

8 учащихся школы обучаются на дому по состоянию здоровья. Все уроки проведены в соответствии с индивидуальными учебными планами, согласованными с родителями. Все ученики в установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования переведены в следующий класс.

В школе обучаются 8 детей-инвалидов и 14 детей, находящихся под опекой. Для них созданы необходимые условия для получения образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Предпрофильная подготовка организована в 9 классе. В связи с низкой наполняемостью классов и тем, что обучающиеся не смогли определиться с направлением профиля, в школе не сформированы профильные классы. Но в школе в 10-11 классах введены элективные учебные предметы, что позволяет обеспечивать вариативность образования в школе.

Программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений для 5-8 классов, отражают направления, способствующие гармоничному развитию личности учащихся: мышления, воли и чувств. На первом уровне обучения таких курсов нет, в этих классах предусмотрены часы внеурочной деятельности, направленные на развитие личности школьника. В школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации,

формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме кружков, секций, мастерских. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми опыта, выходящего за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии (развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии), которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Педагоги и администрация школы обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы в предметных общероссийских олимпиадах, на каждом ее уровне – муниципальном, региональном, общероссийском.

В 2016/2017 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие. Качественная организация работы позволяет отметить и рост количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

40 человек стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 6 из них оказались призерами. 1 человек представлял школу на региональном этапе и стал призером.

С целью выявления и поддержки творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школы, развития их познавательных и исследовательских способностей в школе в феврале проведен День науки.

Он проводился по плану, который разрабатывался оргкомитетом и утверждался директором школы. В подготовке и проведении принимал участие весь педагогический коллектив образовательной организации. Все мероприятия были направлены на приобретение обучающимися веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

По итогам мероприятия была сформирована команда, которая представила школу на Городской неделе науки.

Мартынова Варвара стала победителем городских Литературных чтений в номинации исследовательский проект. В литературных чтения была отмечена работа Болденкова Стефана. 15 человек приняли участие в различных городских конкурсах для интеллектуально одарённых детей.

Анализ деятельности образовательного учреждения за 2016/2017 учебный год показывает, что с позиций обученности учащихся основная цель достигнута. Об этом свидетельствует стабильно сохраняющееся количество выпускников 4-го класса, осваивающих программы за курс начального общего образования по предметам учебного плана на 100%, а 62% обучающихся осваивают на «4» и «5» (это выше чем в прошлом году на 3%).

Анализ результатов работы школы показывает, что с позиций обученности основная цель достигнута. Образовательные программы по всем общеобразовательным предметам выполнены. Контрольные, практические, лабораторные работы, творческие задания, проверочные работы выполнены в полном объёме.

Общее количество классов-комплектов – 32.

I ступень		II ступень		III ступень	
класс	количество	класс	количество	класс	количество
1	4	5	3	10	2
2	3	6	4	11	1
3	3	7	3		
4	3	8	3		
		9	3		
всего	13	всего	16	всего	3

Результаты образовательного процесса

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	312	62	312	50	64	12	688
Кол-во обучающихся в I классе	105						
Кол-во обучающихся в классах,	0	0	0	0	0	0	0

реализующих адаптированные образовательные программы							
Количество отличников	22	7	12	2	5	1	39
Количество ударников	76	22	52	6	9	3	138
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	14	5	7	0	4	0	25
Процент успеваемости	99,4	98,4	97,7	100	96,9	100	98,9
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	62,4	61,7	26,9	16	21,9	33,3	38,6
Количество учащихся, имеющих одну «4»	13	3	4	1	0	0	17
Количество учащихся, имеющих одну «3»	9	5	13	2	0	0	22
Имеют академическую задолженность (всего)	2	1	4	0	2	0	8
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	4	0	2	0	6
- оставлены на повторный курс обучения	1	1	0	0	0	0	2
-не допущены к государственной итоговой аттестации				0		0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2015/2016 уч. года	1	0	8	0	0	0	9
Из них:							
- успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2016/2017 учебном году	1	0	8	0	0	0	9
- не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2016/2017 уч. году	0	0	0	0	0	0	0

По итогам 2016/2017 учебного года в школе 8 человек переведены условно, поэтому успеваемость составляет **98,9 %** (это на 0,9 % выше, чем в прошлом учебном году). Причинами появления академической задолженности стали слабое здоровье обучающихся и наличие диагностических показаний (рекомендации ПМПК по обучению в коррекционном классе VIII вида). В прошлом учебном году уровень успеваемости составил **98 %**. Качество образования в школе составляет **38,6%** (в 2015/2016 учебном году – **37%**). Стабильность качества знаний и успеваемости свидетельствует о правильном направлении в работе педагогического коллектива.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода.

По итогам учебного года отличные результаты в обучении показали **39** человек (**8%** учащихся); ударниками стали 138 человек или **30,1%** учащихся. Медалью «За особые успехи в учении» в школе награжден 1 учащийся, в прошлом году медалистов было 3.

По-прежнему есть в школе обучающиеся, которые имеют 1 тройку (22 человек) и 1 четверку (17 человек) по предметам за год. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача - не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов» и «отличников». Работа с этой группой детей позволит повысить качество знаний, так как в ней заложен резерв для повышения качества знаний.

К итоговой аттестации в 9 классе допущено 50 человека (**100%**). После завершения экзаменационной сессии был проведен сравнительный анализ экзаменационных и годовых отметок, который показал, что 89% выпускников подтвердили свои годовые отметки. 50 учащихся 9 класса, допущенные к итоговой аттестации, по ее результатам получили аттестаты об основном общем образовании, 3 из них – с отличием (в прошлом учебном году аттестатов с отличием было 3).

К итоговой аттестации в 11 классе допущено 12 человека (**100%**). Средний результат ЕГЭ по обязательным предметам составил: русский язык – **60,6**; математика – **4,1**. Эти результаты в тех же границах, что и в прошлом году. Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог по обязательным предметам. 1 учащийся получил более 85 баллов по английскому языку. Достигнутый результат стал возможным благодаря сложившейся в школе системе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам.

Анкетирование родителей и учеников показало, что в основном участники образовательного процесса удовлетворены уровнем услуг, предоставляемых школой: (родители – **99,0%**, учащиеся – **97,8%**). **1,0%** родителей и **2,2%** учащихся не совсем удовлетворены уровнем образовательных услуг (основная причина недовольства - наличие 2 смены).

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- продолжение формирования компетенций учащихся в определенных областях их познавательного и личностного развития;
- обеспечение одаренных детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетенций в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.

В школе формируется система мониторинга качества образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, заседаниях методических советов, методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга

доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 1 – 11 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по всем предметам учебного плана.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие проблемы:

1. Наличие обучающихся, качество выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ у которых ниже годовых результатов.

Причина – недостаточный уровень подготовки учащихся к самостоятельному решению заданий обязательной части и повышенного уровня.

Вывод: активизировать методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку, математике.

Пути решения:

- Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах.
- Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.

2. Недостаточное количество обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах:

Пути решения:

- Продолжить работу по формированию ключевых компетенций обучающихся и повышению их мотивации в образовательном процессе.
- Создавать условия для развития познавательного интереса обучающихся к обучению и возможностей для самореализации личности каждого ребёнка.
- Привлекать к подготовке и участию в мероприятиях всех обучающихся, поддерживать массовость участия во внеклассных мероприятиях.

2. Деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся

Из 688 учащихся школы практически здоровы только 23 человека (3,8%). Более трети учащихся (253 человек – 41,5%) имеют хронические заболевания. В школе обучаются 7 детей-инвалидов (1,1%) (см. таблицы).

Табл. 1. Уровень здоровья

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	688	29	387	263	9
% обучающихся	100	4,3	55,4	38,9	1,3

Нужно отметить малое количество детей, отнесённых к первой группе здоровья (23 человек), что связано, во-первых, с общей отрицательной динамикой здоровья учеников в стране, и, во-вторых, в школу нередко родители сознательно приводят детей с ослабленным здоровьем.

Табл. 2. Распределение обучающихся по группам здоровья

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	15	13	1	29
II группа	186	166	35	387
III группа	87	149	27	263
IV группа	0	8	1	9

Табл. 3. Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся
1.	Опорно-двигательная система	28
2.	Сердечно-сосудистая система	6
3.	Органы зрения	17
4.	Желудочно-кишечный тракт	38
5.	Органы дыхания	3
6.	Мочеполовая система	14
7.	Нервная система	24
8.	Эндокринная система	22
9.	Аллергические заболевания	49
10.	Инфекционные заболевания	236
11.	Врожденные аномалии	23

Распределение учащихся по группам здоровья показало, что достаточно большое количество учащихся (387 человек) имеют 2 группу здоровья. При

переходе с уровня на уровень состояние здоровья учащихся остается стабильным. 432 (70,8%) учащихся относятся к основной физкультурной группе. По сравнению с прошлым учебным годом картина практически не поменялась.

Школа сохранила здоровье обучающихся благодаря следующим факторам. В классах сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются источники света. Важное значение в школе придаётся питанию. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория. Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 98,7% учащихся.

Все учащиеся школы посещают уроки физкультуры. Дополнительно занимаются в спортивных школах, секциях. Более 2/3 учащихся (87%) имеют высокий и средний уровень физического развития. Создана одна специальная медицинская группа, в которой занимаются 12 человек.

В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты. Педиатр Саленкова Л.П. и фельдшер Абдрахманова З.М. занимаются профилактической работой, среди детей и их родителей, направленной на выявление и устранение текущих проблем. Согласно календарному плану прививок проводятся вакцинация обучающихся, а также плановые медицинские осмотры.

3. Совместная работа школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, индивидуальные собеседования для родителей и учащихся, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что в школе было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания, также через индивидуальные беседы с психологом. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с педагогами, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность и школьное самоуправление.

В сравнении с прошлым годом количество учащихся, стоящих на учёте в ПДН при РОВД/КПДН, не изменилось.

1. Профилактическая работа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016/ 2017
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество /%	6/0,9%
	- ВШ		6/0,9%
	- ОПДН		0/0
	- КДНиЗП		0/0
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включённых в систему дополнительного образования	Количество/%	6/0,9%
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество (%)	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество (%)	0
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0

4. Работа с педагогическими кадрами

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив школы по-прежнему отличается *стабильностью* состава, основой которого являются опытные учителя со стажем более 20 лет (**57,2%**), имеющие высшую категорию (**55,5%** всего педагогического состава). Молодые учителя школы активно участвуют во внеучебной деятельности (*международные научные конференции, конкурсы, мастер-классы*) и, таким образом, приносят необходимое оживление в методическую и научно-исследовательскую сферу жизни школы.

Продолжается реализация научно-исследовательского проекта *«Реализация компетентностного подхода в различных образовательных программах в условиях перехода на новые ФГОС»*.

Организация и проведение на базе МБОУ «СШ № 2» и ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» совместно с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Управлением образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска, ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» **IV-й Международной научно-практической конференции «Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования»** (доклады, мастер-классы, круглый стол), с участием педагогов из России, Голландии, Германии, Белоруссии (апрель 2017 г., г. Смоленск). По итогам конференции был выпущен сборник **«Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов IV-й Международной научно-практической конференции»** (в нем учителя опубликовали статьи, содержащие свои наработки по указанной проблеме).

Представление результатов экспериментальной работы в форме докладов на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах - 27 публикаций.

Методическая работа школы также встроена в разработанный новый проект для Региональной инновационной площадки *«Реализация компетентностного подхода в различных образовательных программах в условиях перехода на новые ФГОС»*.

Приоритетным направлением работы школы является *«Проблема мониторинга ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС»*. В контексте данной темы была выстроена работа всех школьных методических объединений, тематика Педагогических советов методической направленности. Первые наработки были представлены на мастер-классах (в рамках IV-й

Международной научно-практической конференции «Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования»), открытых уроках и в публикациях учителей.

Учителя вальдорфских классов участвуют в реализации *проекта Ассоциации вальдорфских школ России* по разработке и экспертизе примерных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения (руководитель проекта – Пегов В. А.).

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Таким образом, последовательно осуществляется решение задачи, поставленные три года назад, по разработке стратегии повышения квалификации педагогов школы в условиях введения ФГОС и реализации компетентностного подхода.

Остаётся выраженной тенденция нарастания количества учителей, которые преподают на различных курсах и семинарах (**5** учителей), дают открытые уроки (в том числе, и для зарубежных коллег).

Три учителя преподают студентам очной и заочной формы обучения, на курсах повышения квалификации для преподавателей физического воспитания (СГАФКСТ), два учителя являются штатными лекторами и один членом аттестационной комиссии (СОИРО).

Усиливается тенденция участия учителей в семинарах, посвящённых работе с проблемными детьми, которых объективно становится больше с каждым годом. На данных семинарах предлагаются самые передовые, инновационные методики лечебной педагогики и художественной терапии. Это также является необходимым условием решения одной из экспериментальных задач.

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности и требующие решения в следующем учебном году:

1. Следует отметить слабую постановку собственно научно-исследовательской деятельности учеников старших классов.

2. Активное участие учителей школы в организации и проведении различных семинаров и мастер-классов пока лишь в ограниченном масштабе выходит на практику написания и прохождения внешней экспертизы авторских программ. Несмотря на имеющийся прогресс в количестве методических публикаций учителей школы и разработанную в школе систему материального поощрения, потенциал в этой области пока используется недостаточно.

3. Следует отметить по-прежнему низкую мотивацию педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, притом, что существенный их процент самостоятельно проводит семинары и мастер-классы (в том числе, и на международном уровне).

Перспективная цель: научное и методическое обеспечение разработки и апробирования эффективных способов внедрения ФГОС в условиях

общеобразовательной школы, реализующей разные методики обучения.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мероприятий по организации методического обеспечения внедрения ФГОС второго поколения в 5-9-х и 10-11-х классах.

2. Совместно со специалистами СОИРО и специалистами отдела государственного надзора и контроля Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи разработать систему мониторинга.

3. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации профессионального роста педагогов школы.

4. Активизировать научно-исследовательскую деятельность среди старшеклассников школы.

5. Организационно-педагогические мероприятия

В прошедшем учебном году было проведено 10 Педагогических советов, из них тематических – 3.

ШМО работали в соответствии с планом. По плану и на хорошем уровне работают в школе социально-педагогическая службы. Но в течение этого учебного года в школе не было штатного психолога, поэтому приходилось за помощью обращаться к социальным партнерам.

Социальные педагоги способствовали организации профилактических мероприятий (родительские собрания, собрания и беседы с детьми средних и старших классов), в ходе которых были даны практически все советы по решению возникших проблем.

Выстроено эффективное взаимодействие психологической и социально-педагогической служб с администрацией и учителями школы через работу Педагогического совета.

К общим положительным моментам прошедшего учебного года следует отнести согласованную работу администрации школы, педагогического состава и родителей в решении стратегических вопросов жизни школ.

Кроме того, на базе школы были проведена 4 Международная научно-практическая конференция «Особые дети – особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования»

6. Укрепление материально-технической базы школы

Старое и новое здания школы требуют существенных материальных вложений для того, чтобы они в полной мере соответствовали современным требованиям к образовательным учреждениям. Это касается, как общего состояния здания, так и материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы и Совет школы в прошедшем учебном году активизировали деятельность по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.

Реализуются *родительско-ученические проекты* по художественному оформлению школы.

7. Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся по основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация внеурочной деятельности, кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка 9-х классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по предметам в 1-11 классах; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование. Рабочие программы.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка журналов по внеурочной деятельности, обучения на дому, классных журналов, планов работы

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся в соответствии с планом-графиком ВШК. План ВШК охватывал следующие направления работы: *контроль за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием УУД учащихся в классах, за работой педагогических кадров, за ведением школьной документации, за внедрением ФГОС НОО и ООО.*

В содержание контроля за выполнением Закона «Об образовании» входили следующие мероприятия:

- контроль за ликвидацией академической задолженности учащихся, условно переведенных в следующих класс;
- контроль состояния преподавания на дому;
- контроль посещаемости занятий учащимися;
- контроль состояния преподавания факультативных индивидуальных занятий и элективных учебных предметов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- выполнение теоретической и практической части программ;

- контроль за ходом государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

- контроль работы психолого-педагогической службы.

Контроль за состоянием качества обучения учащихся осуществлялся следующим образом:

- контроль организации индивидуальной работы с одаренными детьми (в рамках подготовки и проведения олимпиад);

- контроль преподавания отдельных предметов.

ВШК включал также контроль за работой педагогических кадров:

- утверждение рабочих программ учителей-предметников;

- контроль состояния работы в ГПД;

- тематический контроль: «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов»;

- контроль за организацией деятельности по сохранению здоровья школьников в процессе использования здоровьесберегающих технологий на уроках.

Контроль за ведением школьной документации осуществлялся в соответствии с намеченным графиком и включал:

- проверку журналов и отчетов классных руководителей 1-11 классов, журналов факультативных занятий, домашнего обучения, журналов ГПД, индивидуальных занятий;

- проверку правильности и своевременности оформления личных дел учащихся.

Система ВШК включала следующие виды контроля:

- текущий;

- промежуточный;

- итоговый.

В соответствии с Положением о ВШК использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;

- предметно-обобщающий;

- персональный.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заместителе директора, при директоре, на педсоветах, были даны рекомендации по недостаткам, выявленным в ходе контроля.

III. Концепция, темы работы школы, цели и задачи на новый учебный год

Концепция развития школы: *«К здоровому обществу через здоровую школу»* в контексте Национальной образовательной инициативы *«Наша новая школа»*.

Образовательные проекты школы:

1. *«Реализация компетентностного подхода в условиях перехода на новые ФГОС»*.

Основная методическая тема школы:

«Система мониторинга в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО».

Перспективная цель:

Научное и методическое обеспечение разработки и апробирования эффективных способов введения и творческого развития ФГОС в условиях общеобразовательной школы.

В результате анализа педагогической деятельности в школе сформулированы **основные приоритетные направления работы**, отвечающие возможностям педагогического коллектива, запросам учащихся, родителей и общества:

1. *Разработка программы мониторинга.*
2. *Создание условий и возможностей для раскрытия индивидуальной одаренности каждого ребенка при здоровом прохождении возрастных этапов развития.*
3. *Продолжение работы по разработке и внедрению новых педагогических методов, форм и средств обучения и воспитания как ответ на возрастающее проявление индивидуальных особенностей современных детей.*
4. *Создание условий для участия учеников в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, а также поиск иных форм самовыражения детей.*
5. *Развитие содержания и методов дополнительного образования.*
6. *Развитие содержания и форм внеурочной и внеклассной работы с детьми.*

Задачи:

Деятельность педагогического коллектива по повышению качества учебно-воспитательного процесса

1. Разработать более эффективные способы контроля прохождения учебного материала и подготовки к государственной итоговой аттестации учеников выпускных классов.
2. Активизировать научную деятельность учащихся путем создания научного общества обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся

1. Продолжить работу по совершенствованию системы родительского всеобуча по вопросам здорового воспитания детей.

Совместная работа школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся

1. Организовать работу по более качественной подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям.

2. Организовать работу по обучению учителей навыкам проведения диагностики (мониторинга).

Работа с педагогическими кадрами

1. Организовать условия для оформления адресов педагогического опыта и опыта инновационной деятельности.

2. Поощрение педагогических работников.

Организационно-педагогические мероприятия

1. Разработать мероприятия по более интенсивному и полному представлению опыта работы школы (диссеминация передового педагогического опыта) на городском и региональном уровнях (используя международный и всероссийский опыт учителей школы).

2. Разработать пути активизации работы ШМО и отдельных учителей по вопросу распространения передового педагогического опыта.

Укрепление материально-технической базы школы

1. Определить список первоочередных задач по приобретению учебного инвентаря и оборудования для улучшения качества педагогической работы.

Система внутришкольного контроля

1. Доработать систему внутришкольного контроля, разнообразив формы и методы контроля.