

Педагогический совет «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»

Подготовительная работа к педагогическому совету

1. Установочный семинар «Разработка метапредметных учебных заданий» - 12.11.2021.
2. Заседания ШМО по подготовке к методической неделе «Формирование навыков смыслового чтения» (по плану работы ШМО).
3. Методическая неделя открытых занятий «Формирование навыков смыслового чтения» (апробация приемов по формированию смыслового чтения» (06.12.2021 – 17.12.2021).
4. Педсовет «Формирование навыков смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» - (28.12.2021):
 - мастер-класс «**Читательская грамотность как метапредметный результат**»;
 - мозговой штурм по организации внеурочной деятельности школьников по работе с текстом и информацией.
5. Подведение итогов. Принятие решений.

И.В. Небылицына,
заместитель директора
МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска,
учитель русского языка и литературы

Конспект мастер-класса «Читательская грамотность как метапредметный результат»

Цель: знакомство педагогов с особенностями заданий по формированию читательской грамотности.

Задачи:

- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными типами заданий;
- показать практическую значимость использования разных типов заданий при работе с текстом.

Ожидаемые результаты: участники мастер-класса получают знания об особенностях текстов для формированию читательской грамотности и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса: диалоговое обучение (работа в парах), метод рефлексии.

Оборудование: листы для работы с кластером, таблица «Уровни понимания текста (токсономия Блума)», тесты для определения вида по PISA, текст «Муравьи», таблица к тексту «Уровни и задания», презентация

Ход мастер-класса

Ведущий: Добрый день, коллеги. Как вы помните, цели образования изменились: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.

Сегодня как никогда остро встает вопрос об умении школьников применять полученные знания в повседневной жизни, использовании в дальнейшем обучении. Грамотность, общекультурная и читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, умение решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности. Безусловно, каждый учитель интерпретирует озвученные направления через призму своих предметов. Из задач, стоящих перед любым учителем, выделяется основная - формирование социально необходимого уровня читательской компетентности, который обеспечивает обучающемуся, знания и навыки, помогающие адаптироваться в современном многообразном информационном поле.

В списке способностей XXI века читательская грамотность занимает почетное первое место. Именно формирование читательской грамотности тесно связано с «обустройством мозга», структурированием, систематизацией информации.

2. Работа в парах/ группах

На слайде даны определения и понятия. Какое определение раскрывает понятие «читательская грамотность»?

По определению «читательская грамотность» понимается как способность к

осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, способность использовать их содержание для достижения различных целей. Овладеть читательской грамотностью – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном.

С понятие «ЧГ» тесно связано понятие «**читательская компетентность**», которое раскрывается в тексте ФГОС и имеет более широкий смысл. *Найдите это определение на слайде.*

Определяя читательскую компетентность, можно сказать, что это **качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебных, социальных, а впоследствии и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности.** При определении «читательской компетентности» видна динамика – от поиска информации к ее интерпретации и далее к творчеству.

Формирование ЧГ без умения читать, без овладения стратегиями смыслового и функционального чтения невозможно. Давайте рассмотрим оставшиеся термины и определения. *(работа со слайдом и самопроверка)*

Читательская грамотность PISA	способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, участвовать в жизни общества, расширять свои знания и возможности
Читательская компетентность ФГОС	это личностное качество, характеризующееся степенью обладания читательской компетенцией и способностью самостоятельно выносить суждения и принимать решения в результате работы с художественными текстами.
Функциональное чтение	это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания
Чтение	это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без _____ невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.
Смысловое чтение	вид чтения, который используется для решения задач, удовлетворения познавательных запросов и интересов: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную идею текста, цель его создания; - различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, которые представлены в тексте; - Выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста

3. Ведущий Что общего в этих определениях? Ориентир на цели чтения. Это основное отличие современного понимания читательской грамотности от традиционного. Поэтому синонимами к термину «читательская грамотность» можно считать: грамотность чтения, смысловое чтение, функциональное чтение, целевое чтение, продуктивное чтение....

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой.

Читательская грамотность оценивается через тексты PISA. Грамотность чтения оценивается на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами (например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и различными формами изложения текстов

(повествование, описание и рассуждение), чаще всего используемыми во взрослой жизни.

Что учитывается при составлении заданий для проверки ЧГ? (См. слайд 4)

4. Работа с пустым кластером. Заполняется по ходу беседы.

Слайд 5 Как строятся задания

Слайды 6-10 Какие читательские умения контролируют + памятка

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Тест PISA оценивает следующие читательские умения:

1. Найти доступ к информации и извлечь ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Далее будут использованы сокращенные названия этих трех действий:

1. найти и извлечь (сообщение или информацию),
2. интегрировать и интерпретировать (сообщение), или – по-русски: связывать и толковать,
3. осмыслить и оценить (сообщение),

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией.

Заполняется кластер

Слайды 11-12 Форматы текстов

Заполняется кластер

Раздать тексты. Определить формат текстов, опираясь на заполненный кластер(приложение 2)

Слайды 13-17 Типы текстов

Заполняется кластер

5.Как проверить грамотность чтения.

Понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими. Четко распределить тексты по определенным категориям или критериям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться сразу к нескольким группам.

Для обеспечения достаточного уровня читательской грамотности учеников учителю необходимо предложить им нетипичные задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из их реальной жизни. Задания носят метапредметный характер, построены на основе реальных жизненных ситуаций, имеют практическую значимость для подростков, находятся в сфере их интересов.

Раздать памятки Приложение 3), текст «Муравьи» и таблицу для заполнения
В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенжамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой процесс обучения состоит из нескольких уровней:

- уровень знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д;
- уровень понимания – усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование;
- уровень применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию.
- уровень анализа - сравнение, проверка идей, предположений;
- уровень синтеза идей - планирование, прогнозирование.
- уровень оценивания - критическое отношение к изучаемому материалу, чтобы оценить ценность той или иной идеи.

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

Практическая часть

1)Задание из книги Логвиной И.А.,Рожественской Л.В. «Формирование навыков функционального чтения».- Книга для учителя.- Нарва, 2012

Цель работы: соотнести вопросы и задания к тексту на основе таксономии учебных целей Блума.

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенным текстом.

2. Какие задания (согласно разным уровням пирамиды Блума) вы можете предложить?

3. Чем отличаются задания продуктивного и репродуктивного уровней?

Текст

На муравьиной тропе

Муравьи все вместе живут в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы в этом убедиться, надо провести эксперимент. Для этого надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли. 1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьёв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке. 2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним? 3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?

Что происходит? Даже после того, как пища была передвинута, муравьи всё ещё бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка.	Почему? Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн.
---	---

Результат заполнения таблицы

Уровень	Задания
Знания	Где живут муравьи? Как живут муравьи? Перечисли

	необходимые предметы для проведения эксперимент
Понимание	Верное/неверное утверждение Муравьи выделяют специальные химические вещества. Муравьи не чувствуют запахов. Усики нужны муравьям для слуха
Применение	Даем рисунки насекомых. Отметь усики-антенны у муравья.
Анализ	1. Для чего в данном эксперименте необходимо яблоко? 2. Зачем на бумагу насыпают землю? 3. Для чего муравьи выделяют специальные химические вещества?
Синтез	1. Заполни пропуски в предложении подходящими по смыслу словами. (Предложения из текста перефразированы!) 2. Почему муравьи начали суетиться, когда на бумагу насыпали землю?
Оценка	Как будут вести себя муравьи, если им положить кусочек банана? Что в поведении муравьев удивило тебя больше всего?

Рефлексия. Прием «Все в твоих руках»

Уважаемые педагоги, на листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению.

БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю

В завершении мастер-класса, мне хотелось бы поделиться с вами рецептом счастья.

Рецепт счастья

Возьмите чашку терпения, влейте туда полное сердце любви, бросьте две пригоршни щедрости, плесните туда же юмора, посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и всё это хорошенько перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути.

(Р.Шапиро)