

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «15» апреля 2022 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 2»  
И.В. Позднякова  
Приказ от 15.04.2022 № 54/04-од

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации адаптационного периода в 1,5,10 классах  
МБОУ «СШ № 2»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и организацию процесса адаптации в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения с изменениями и дополнениями), Уставом школы.

1.3. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог - психолог, учитель - логопед, учителя, приступающие к работе с обучающимися 1-х, 5-х и 10-х классов, классные руководители, социальный педагог.

1.4. Организация адаптационного периода служит одним из условий естественного процесса адаптации и профилактики школьной дезадаптации.

1.5. Организация адаптационного периода способствует формированию коллективов 1-х, 5-х и 10-х классов.

1.6. Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.

### 2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание оптимальных социально - психологических условий для успешной учебы и личностного развития каждого ребенка.

2.2. Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечить постепенный переход от коллективно - распределительных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся; развивать групповые формы организации урока; увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивать рефлексивные умения обучающихся - умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки; использовать метод совместных (учитель

- обучающийся, обучающийся - обучающийся) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

### 2.3. Задача каждой возрастной группы:

Для обучающихся 1-х классов:

- определение себя в позиции школьника (различие школьник - нешкольник);
- введение понятия оценки, самооценки;
- формирование умения у ребенка задавать вопрос.

Для обучающихся 5-х классов:

- адаптация к «разноголосице» требований;
- введение самоконтроля;
- принятие новой позиции - обучающийся основной школы.

Для обучающихся 10-х классов:

- принятие позиции я-старшеклассник;
- поиск личностного смысла и мотивации учения.

## 3. Участники адаптационного периода

Участниками адаптационного периода являются:

- учителя-предметники, работающие в данных классах;
- классные руководители, сформированных классов (1,5,10 классы);
- классные руководители, выпустившие классы (4,9 классы);
- обучающиеся;
- родители;
- педагог - психолог;
- учитель - логопед;
- социальный педагог.

## 4. Организация процесса адаптации

Адаптационный период организуется администрацией школы согласно плану проведения адаптационного периода.

### 4.1. Требования для проведения адаптационного периода: 1 класс:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная рабочая неделя;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, 4-й урок проводится во внеурочной форме (экскурсия, развивающая игра, путешествие, театрализация, целевая прогулка и др.); ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; первые три дня - «Знакомство со школой», развивающие игры, экскурсии.

5 класс:

- учебные занятия проводятся в первую смену по 2-3 урока (3X30);
- первые три дня - «Знакомство со школой», игра по станциям, экскурсии;

- первые две недели не выставляются неудовлетворительные отметки.

10 класс:

- учебные занятия проводятся в первую смену по 3 урока (3X30);
- первые две недели не выставляются неудовлетворительные отметки.

4.2. Этапы организации адаптационного периода:

- проведение педконсилиума «Преемственность в обучении 4-5 классы» (для 5-х классов);
- совещание по вопросам проведения и организации адаптационного периода в 1, 10 классах;
- работа психолога, классных руководителей, учителей-предметников по данной проблеме;
- анкетирование обучающихся;
- проведение стартовых контрольных работ;
- определение уровня обучаемости школьников;
- посещение администрации школы и психологами уроков;
- проведение родительских собраний;
- проведение праздников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

4.3. Использование других форм организации обучения:

- экскурсия;
- игра (дидактическая и ролевая);
- диспут (дискуссия);
- практические и лабораторные работы.

## **5.Сроки проведения адаптационного периода**

5.1. Адаптационный период проводится в следующие сроки:

- для обучающихся 1 -х классов - 1 четверть,
- для обучающихся 5-х классов - сентябрь,
- для обучающихся 10-х классов - две недели.

## **6.Итоги адаптационного периода**

6.1. Проведение итогового малого педагогического совета с целью анализа результатов адаптационного периода и корректировки психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса.

6.2. Проведение итоговых психолого-педагогических совещаний при завуче по каждой возрастной группе для обсуждения учителями особенностей своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

6.3. Организация коррекционной работы с дезадаптированными обучающимися.

6.4. Повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода.