

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 2»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от « 29 » августа 2016г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 2»
_____ И. В. Позднякова
« 31 » августа 2016г.

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
«Хочу все знать»
2 Б класс
на 2016/2017 учебный год

Программу составила
Демидова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу все знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Наглядная геометрия», автор Н.Б. Истомина. Москва, издательство «Линка-Пресс», 2012.

Курс рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю).

Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное

Цель программы:

формирование у младших школьников универсальных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения) в процессе усвоения математического содержания.

Задачи:

- развивать пространственное мышление младших школьников;
- учить взаимодействию с окружающим миром, познавать пространственные свойства и пространственные отношения объектов в их взаимосвязи и взаимозависимостях;
- развивать у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление, сформировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать её на языке, доступном младшим школьникам.

Планируемые результаты освоения курса «Хочу все знать»

Личностными результатами курса является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатами освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметными результатами освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно-практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

Содержание курса «Хочу все знать»

Геометрические фигуры, их расположение на плоскости. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Поверхности. Линии. Точки. Ломаная линия. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч. Углы. Острый, тупой, прямой угол. Распознавание, сравнение, построение и обозначение углов. Построение углов с помощью угольника. Многоугольники. Треугольники. Четырёхугольники, треугольники и прямые углы. Построение четырёхугольников в соответствии с данным условием. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Прямоугольник. Квадрат. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение прямоугольника, вписанного в окружность Деление окружности на 6 равных частей.

Многогранники и их изображения на плоскости. Соотнесение объекта с его изображением. Видимые и невидимые части объекта. Повороты куба в пространстве и их графическая интерпретация. Чтение графической информации. Соотнесение изображения куба с его развёрткой и с поворотами куба в пространстве. Соотнесение модели куба с его развёрткой. Распознавание кубов, полученных в результате преобразований . Чтение графической информации. Видимые и невидимые линии на изображениях многогранников. Формирование представлений о сечении многогранников. Изображения куба с поворотами его модели в пространстве. Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».

Логические задачи на перевозки, табличная форма записи их решения. Решение логических задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе. Решение логических задач на основе построения отрицаний. Понятие «гипотеза». Способ решения логических задач на основе выдвижения и анализа гипотез. Табличный способ решения логических задач. Решение логических задач способом построения цепочки умозаключений. Графический способ решения логических задач. Построение умозаключений.

Формы работы:

- Работа с тетрадами на печатной основе:

Наглядная геометрия. 2 класс/Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь по математике. 2-й класс: 7-е издание/издательство Линка-пресс, 2014

"Учимся решать логические задачи 1-2 класс". Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011, 2014

- Моделирование и конструирование. Практические работы школьников с бумагой, пластилином, цветным пластиком и т.д.

- Дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды

- Проектная деятельность, творческие работы

Виды деятельности:

- учебный диалог (беседы, обсуждения);

- проблемные ситуации, споры, дискуссии;

- метод проектов или его элементы;

- элементы программированного обучения;

- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;

- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;

- создание ситуации успеха на уроке;

- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;

Тематическое планирование

Геометрические фигуры – 25 ч

Многогранники – 23 ч

Работа с набором «Конструктор» - 3 ч

Решение логических задач – 17 ч