

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 2»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от « 29 » августа 2016г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 2»
_____ И. В. Позднякова
« 31 » августа 2016г.

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
«Речевые секреты» 4 класс
на 2016/2017 учебный год

Программу составила
Нургалиева Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности.

Направленность курса практическая, развивающая эмоционально-волевую сферу и творческую активность. Программа данного курса позволит показать учащимся красоту русского языка удовольствие от общения на нем, позволит каждому ребенку находиться в ситуации успеха, в творческой активности. Программа построена на основании следующих программ и методических пособий: Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразов. Организаций / Ю.Ю. Баранов А, В, Кисляков, Н. М. Солодкова и др. . М. : Просвещение, 2013. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии/ С. Ю. Кидин, отличник нар. Просвещения, заслуженный работник культуры. – Волгоград: Учитель, 2009.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное направление.

Класс: 4 «Б»

Кол-во часов по программе: 68 ч

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 2» на 2016/2017 и с расписанием внеурочной деятельности, ситуация разрешается за счет уплотнения тем – 66 часов

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности, формирования умений правильно, эмоционально и убедительно высказывать свои мысли, развития творческих способностей путем фантазирования.

Задачи:

1. Формировать у учащихся умения содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

- создание ситуации успеха для каждого ученика; взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный–ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико–эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий и процессов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Тематическое планирование

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. ВСПОМИНАЕМ ПРИЕМЫ ФАНТАЗИРОВАНИЯ	9
2. ГОВОРИМ ЛЕГКО И СВОБОДНО	3
3. РАБОТА С ТЕКСТОМ	14
4. СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ	16
5. ИГРЫ СО СЛОВАМИ	5
6. ИНСЦЕНИРОВКИ РАЗВИВАЮТ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ	4
7. КОРОТКО И ЯСНО	5
8. ПРИЕМЫ ФАНТАЗИРОВАНИЯ ДЖАННИ РОДАРИ	4
9. ТЕАТР – ИСКУССТВА ХРАМ	6

ИТОГО: 66 Ч

Виды: игровая, познавательная, художественное творчество,

Формы: конкурсы, соревнования, дискуссионные клубы, экскурсии, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Литература

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. : Пособие для учителей общеобразов. Организаций / Ю.Ю. Баранов А, В, Кисляков, Н. М. Солодкова и др. . М. : Просвещение, 2013

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, 3-е изд., М. : Просвещение, 2013
2. Речевые секреты: Кн. Для учителя нач. классов/ Т. А. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др., Под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : просвещение, 1992
3. Речевые уроки: Кн. Для учителя начальных классов/ Т. А. Ладыженская, Р. И. никольская, Г. И. Сорокина и др., Под ред. Т. А. Ладыженской. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1995

4. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/ авт.-сост. Л. М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012
5. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии/ С. Ю. Кидин, отличник нар. Просвещения, заслуженный работник культуры. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя. М., 1963.
7. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
8. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
9. Горбушина Л.А. и Николаичева А.П. Выразительное чтение. Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ. – М.: «Просвещение», 1978.
10. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
11. Журналы «Начальная школа».
12. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
13. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
14. Р. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
15. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
16. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1990.
17. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
18. Евтушевская С. Компетентностный подход при разработке учебных программ. // Народное образование, 2008, № 6. – с. 191 – 197.
19. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
20. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
21. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
22. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
23. Гин С. И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы/ 3-е издание.- М.: Вита-Пресс, 2007.