

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Смоленска
(МБОУ «СШ №2»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «29» августа 2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 2»
И.В. Позднякова
«30» августа 2016 г.

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
кружок «Развитие речи»
2,3 классы
на 2016/2017 учебный год

Программу составила
Петрачкова Ирина Викторовна,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» для 1-4-х классов составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования)).

Речь – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. В данной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Программа предназначена для работы с детьми как с нормальным речевым развитием, так и с нарушениями речевого развития.

Важнейшей особенностью в представленной программе является ее **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение младших школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Цель:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся путем развития связной речи и обогащения словарного запаса; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
3. Формировать и развивать фонематические процессы.
4. Уточнять и расширять лексический запас.
5. Формировать и развивать грамматический строй речи.
6. Формировать полноценную связную устную и письменную речь.

Программа построена на следующих **принципах**:

- **принцип системности**: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;

- **принцип гуманизации**: уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий

для развития способностей детей;

-принцип успешности: ребенку необходимо быть значимым и успешным, степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру;

-принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми должен соответствовать их речевым особенностям. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный педагогом, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа (темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность. Каждое занятие имеет лексическую тему. Формы организации деятельности обучающихся разнообразны: дискуссия, репетиция, презентация предмета, лингвистические игры, конкурсы. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся во внеурочное время: 1 занятие в неделю. Первый год обучения – 33 часа, второй год обучения - 34 часа, год обучения - 34 часа, четвертый год обучения - 34 часа. Полный курс (четыре года) - 135 час. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 2» и расписанием внеурочной деятельности на 2016/2017 год количество часов в 2-х классах - 32 часа (ситуация разрешается за счет уплотнения тем), в 3-х классах – 34 часа.

Содержание программы «Развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Содержание программы

1 класс (33 часа).

1. Речь и ее значение в жизни.
2. Устная и письменная речь.
3. Особенности устной речи.
4. Слово. Лексическое значение слова.
5. Слова-«родственники» и слова-«друзья».
6. Слова, противоположные по смыслу.
7. Однозначные и многозначные слова.
8. Толковый словарь.
9. Предложение.
10. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак и восклицательный знак.
11. Членение текста на предложения.
12. Редактирование простого предложения.
13. Редактирование простого предложения.
14. Составление предложений по вопросам.
15. Составление предложений на заданную тему.
16. Составление предложений по картинке.

17. Понятие о тексте. Отличие текста от отдельных предложений.
18. Тема текста.
19. Основная мысль текста.
20. Заглавие.
21. Вычленение опорных слов в тексте.
22. Выделение частей текста.
23. Составление плана текста.
24. Типы текстов.
25. Составление текстов по заданной теме.
26. Составление текста по сюжетным картинкам.
27. Составление текста по плану.
28. Составление текста по опорным словам.
29. Восстановление деформированного текста.
30. Культура общения.
31. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
32. Слова – выражения приветствия, прощания.
33. Речевая практика.

2 класс (34 часа).

1. Речь. Устная и письменная речь.
2. Выразительность речи. Тембр и темп чтения. Пауза. Коллективная разметка текста для выразительного чтения.
3. Слово. Слово имеет значение. Определение лексического значения слова, употребленного в контексте.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Знакомство со словарями: толковые и орфографические словари.
6. Омонимы.
7. Этимология слова. Знакомство с этимологическим словарем.
8. Антонимы.
9. Синонимы.
10. Прямое и переносное значение слова.
11. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.
12. Знакомство со словарями: толковые и орфографические словари.
13. Определение лексического значения слова по словарю, по контексту.
14. Переносное значение слова. Сравнение прямого и переносного значения слова.
15. Конструирование образного выражения (сравнение, олицетворение) по образцу.
16. Конструирование образного выражения (сравнение, олицетворение) из данных слов.
17. Предложение и словосочетание.
18. Виды предложений по цели высказывания и интонации.
19. Связь слов в предложении и словосочетании.
20. Редактирование простого предложения.
21. Порядок слов в предложении.
22. Распространение простого предложения.
23. Текст. Выделение признаков связного текста.
24. Тема и основная мысль текста. Опорные слова.
25. Текст. Опорные слова.
26. Восстановление деформированного текста.
27. Составление текста из отдельных предложений.
28. Составление текста по данным вопросам.
29. Типы текстов: повествование. Характерные признаки.
30. Типы текстов: повествование. Схема построения.

31. Типы текстов: описание. Характерные признаки.
32. Типы текстов: описание. Схема построения.
33. Типы текстов: рассуждение. Характерные признаки.
34. Типы текстов: рассуждение. Схема построения.
35. Составление плана текста с обозначенными частями.
36. Деление текста на части.
37. Редактирование текста.

3 класс (34 часа).

1. Речь. Общее понятие о культуре речи.
2. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.
3. Выразительность речи.
4. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
5. Монолог и диалог.
6. Слово и его значение.
7. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
8. Знакомство со словарем синонимов.
9. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет.
10. Выделение в тексте выразительных средств речи.
11. Крылатые слова.
12. Выделение в тексте крылатых выражений, определение значения.
13. Употребление крылатых выражений в заданной речевой ситуации.
14. Научные слова, выделение их в тексте.
15. Научные слова, объяснение их значения при помощи толкового словаря.
16. Жизнь слова: откуда берутся слова.
17. Основные источники пополнения словаря.
18. Знакомство с элементами словообразования.
19. Знакомство с происхождением некоторых топонимов.
20. Устаревшие слова. Определение значения, стилистической принадлежности.
21. Предложение и словосочетание.
22. Связь слов в предложении. Слова основные и зависимые. Порядок слов в предложении.
23. Предложения простые и сложные.
24. Составление сложносочинённых предложений с союзами и, но, а.
25. Построение сложноподчинённых предложений со словами чтобы, потому что, который, их перестроение.
26. Деление сложных предложений на простые.
27. Текст. Тема, основная мысль текста, опорные слова. Роль заголовка в тексте.
28. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте.
29. Параллельная связь предложений в тексте.
30. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений.
31. Единый временной план текста.
32. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Составление повествовательного текста с элементами описания.
33. План, виды плана. Составление текста по плану.
34. Стили речи: разговорный и книжный. Определение стилистической принадлежности текстов. Составление текста в заданном стиле.

4класс (34 часа).

1. Текст, его виды и средства связи в нем.
2. Стили языка.
3. Речь как средство воздействия на другого человека.

4. Культура речи. Техника речи.
5. Разговорный стиль языка. Диалог.
6. Выразительное чтение. Интонация.
7. Речевой этикет.
8. Драматическая импровизация.
9. Художественные произведения. Стихи и проза.
10. Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.
11. Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.
12. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
13. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
14. Сочинение по пословице.
15. Композиция текста. Основные элементы композиции.
16. Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.
17. Сочинение сказки по готовому началу.
18. Научный стиль. Заимствованные слова.
19. Простое и сложное предложение.
20. Предложение со сравнительным оборотом.
21. Однородные члены предложения.
22. Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.
23. Незаменимые помощники-словари.
24. Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.
25. Творческие текстовые упражнения.
26. Сочинение по картине.
27. Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью).
28. Официально-деловой стиль.
29. Повторение и обобщение о стилях языка.
30. Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.
31. Анализ и редактирование сочинений.
32. Анализ художественного произведения.
33. Составление отзыва о произведениях художественной литературы.
34. Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие».

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня

осознание роли языка и речи в жизни людей;
 умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
 определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 учиться работать по предложенному учителем плану, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 слушать и понимать речь других;
 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Результаты второго уровня

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по плану, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Результаты третьего уровня

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции (эмоциональность);
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать (эмпатия);
умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи (чувство прекрасного);
воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интереса к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
умеют самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней реч

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий и процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Воспитательный аспект

- воспитание любви к родному языку, потребности использовать литературную речь в общении, гордости за принадлежность к народу с великой историей;
- воспитание желания узнавать больше о русском языке и литературе;
- воспитание читательской культуры.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология;
- проектная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Система контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый;
- текущий;
- итоговый.

Виды контроля: тестирование, практическая работа, кратковременная самостоятельная работа.

Список использованной литературы

- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
- Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
- Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
- Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
- Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- Ястребова А. В., Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.-

