

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2» города Смоленска  
(МБОУ «СШ № 2»)

П Р И Н Я Т О  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от « 29 » августа 2016г. №1

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Директор МБОУ «СШ № 2»  
\_\_\_\_\_ И В. Позднякова  
« 31 » августа 2015г.

Рабочая учебная программа  
внеурочной деятельности  
«Развитие речи»  
1, 4 классы  
на 2016/2017 учебный год

Программу составила  
Моисееенкова Наталья Алексеевна,  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» для 1,4-х классов составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 4 класс – 34 часа.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Важнейшей особенностью в представленной программе является ее **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение младших школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

### Цель:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся путем развития связной речи и обогащения словарного запаса; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

### Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
3. Формировать и развивать фонематические процессы.
4. Уточнять и расширять лексический запас.
5. Формировать и развивать грамматический строй речи.
6. Формировать полноценную связную устную и письменную речь.

Программа построена на следующих **принципах**:

**- принцип системности:** реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;

**- принцип гуманизации:** уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей;

**- принцип успешности:** ребёнку необходимо быть значимым и успешным, степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру;

**- принцип обратной связи:** каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми должен соответствовать их речевым особенностям. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный педагогом, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем

формулируются разделы плана. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа (темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность. Каждое занятие имеет лексическую тему. Формы организации деятельности обучающихся разнообразны: дискуссия, репетиция, презентация предмета, лингвистические игры, конкурсы. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся во внеурочное время: 1 занятие в неделю. Первый год обучения – 33 часа, второй год обучения - 34 часа, год обучения - 34 часа, четвертый год обучения - 34 часа. Полный курс (четыре года) - 135 час. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 2» и расписанием внеурочной деятельности на 2016/2017 год количество часов в 1-х классах - 32 часа (ситуация разрешается за счет уплотнения тем), в 4-х классах – 34 часа.

Содержание программы «Развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей.

## **Содержание программы**

1 класс (33 часа).

1. Речь и ее значение в жизни.
2. Устная и письменная речь.
3. Особенности устной речи.
4. Слово. Лексическое значение слова.
5. Слова-«родственники» и слова-«друзья».
6. Слова, противоположные по смыслу.
7. Однозначные и многозначные слова.
8. Толковый словарь.
9. Предложение.
10. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак и восклицательный знак.
11. Членение текста на предложения.
12. Редактирование простого предложения.
13. Редактирование простого предложения.
14. Составление предложений по вопросам.
15. Составление предложений на заданную тему.
16. Составление предложений по картинке.
17. Понятие о тексте. Отличие текста от отдельных предложений.
18. Тема текста.
19. Основная мысль текста.
20. Заглавие.
21. Вычленение опорных слов в тексте.
22. Выделение частей текста.
23. Составление плана текста.
24. Типы текстов.
25. Составление текстов по заданной теме.
26. Составление текста по сюжетным картинкам.
27. Составление текста по плану.
28. Составление текста по опорным словам.
29. Восстановление деформированного текста.
30. Культура общения.
31. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
32. Слова – выражения приветствия, прощания.

### 33. Речевая практика.

4класс (34 часа).

1. Текст, его виды и средства связи в нем.
2. Стили языка.
3. Речь как средство воздействия на другого человека.
4. Культура речи. Техника речи.
5. Разговорный стиль языка. Диалог.
6. Выразительное чтение. Интонация.
7. Речевой этикет.
8. Драматическая импровизация.
9. Художественные произведения. Стихи и проза.
10. Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.
11. Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.
12. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
13. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
14. Сочинение по пословице.
15. Композиция текста. Основные элементы композиции.
16. Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.
17. Сочинение сказки по готовому началу.
18. Научный стиль. Заимствованные слова.
19. Простое и сложное предложение.
20. Предложение со сравнительным оборотом.
21. Однородные члены предложения.
22. Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.
23. Незаменимые помощники-словари.
24. Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.
25. Творческие текстовые упражнения.
26. Сочинение по картине.
27. Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью).
28. Официально-деловой стиль.
29. Повторение и обобщение о стилях языка.
30. Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.
31. Анализ и редактирование сочинений.
32. Анализ художественного произведения.
33. Составление отзыва о произведениях художественной литературы.
34. Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие».

#### **Планируемые результаты.**

##### **Результаты первого уровня**

осознание роли языка и речи в жизни людей;  
умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;  
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану, находить ответы на вопросы в

тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Результаты второго уровня**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);  
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по плану, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Результаты третьего уровня**

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции (эмоциональность);  
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать (эмпатия);  
умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи (чувство прекрасного);  
воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;  
интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;  
интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интереса к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;  
умеют самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым  
корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

### **Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Воспитательный аспект

- воспитание любви к родному языку, потребности использовать литературную речь в общении, гордости за принадлежность к народу с великой историей;
- воспитание желания узнавать больше о русском языке и литературе;
- воспитание читательской культуры.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности:

- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).
- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума;
  - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования;
- развлекательные игры, организуемые педагогом;
- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;
  - ролевые игры, организуемые педагогом;
- социально моделирующие игры, организуемые педагогом;
  - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.

### **Список литературы:**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 128с.
7. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
8. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ, 1998.- 224с.
9. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
10. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
11. Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
12. Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131