

Изменения в основную  
общеобразовательную программу – образовательную  
программу начального общего образования

В связи с реализацией задач по формированию функциональной грамотности обучающихся в основную общеобразовательную программу – образовательную программу начального общего образования

вносятся:

1. изменения в основную общеобразовательную программу – образовательную программу начального общего образования и рабочие программы учителей начальных классов в части:

1.1. в части «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы) внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

1.2 в части «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы) внести пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»

1.3. в части «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (Особенности оценки личностных результатов) внести пункт следующего содержания: «Сформированности социальных компетенций, включая функциональную грамотность».

1.4. в части «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов) внести коррективы в следующий пункт: «Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:..... письменная работа на межпредметной основе для оценки сформированности функциональной грамотности»