

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от 26.08.2014

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №2»  
\_\_\_\_\_ И.В.Позднякова  
«10» сентября 2014г.

## **Положение о профессиональной ориентации обучающихся**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся.

1.2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

### **2. Основные направления и формы профориентационной работы.**

2.1. Система профориентационной работы включает следующие направления:

- **профессиональное просвещение** – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе; разнообразием профессий, тенденциями их развития; требованиями предъявляемыми профессиями к человеку; потребностями региона;
- **профессиональная диагностика** – выявление профессионального – значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);
- **профессиональная консультация** – оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника;

2.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, библиотечные уроки, тематические выставки, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся); проведение профориентационных уроков, тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных

индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве.
- проведение экскурсий по предмету;
- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

### **3. Организация профориентационной работы.**

3.1. В организации профориентационной работы участвуют классные руководители, педагог-психолог. Контролирует организацию профориентационной работы заместитель директора.

3.2. В обязанности заместителя директора входит:

- планирование и организация профориентационной работы в школе;
- обобщение положительного опыта профориентационной работы.

3.3. В обязанности педагога-психолога входит:

- проведение профконсультаций с учащимися 8-11 классов;
- организация профориентационной работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания);
- оказание помощи классным коллективам в проведении общешкольных мероприятий профориентационного характера.

3.4. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения;
- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики;
- проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов;

- проведение анкетирования учащихся с целью выявления их жизненных планов;
- взаимодействие с педагогом-психологом, родителями при проведении профориентационной работы.

#### **4. Оценка эффективности профориентационной работы.**

Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.