

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от 29 .08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №2»  
\_\_\_\_\_ И.В. Позднякова  
« 29 » августа 2016 г.

**Программа**  
**дополнительного образования обучающихся**

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования обучающихся, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе рабочих программ, которые предлагаются по выбору, в соответствии с интересами, природными склонностями и способностями обучающихся.

Используя разнообразные программы, педагоги обучают обучающихся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие в творческих коллективах по интересам позволяет каждому обучающемуся реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует

- укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время:

-межличностному взаимодействию, сплочению участников образовательных отношений.

Особенность дополнительного образования заключается в создании условий для **возможности проявить себя, пережить ситуацию успеха**

### Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования создание условий для развития мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность обучающимся выбрать себе занятие в свободное время, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию обучающихся.
5. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска» в свободное время.

Организация работы кружков и спортивных секций определяется нормативным локальным актом.

### Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: рабочие программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу
8. Принцип личностной значимости - динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности участников образовательных отношений.
10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательных отношений к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Концептуальная основа дополнительного образования обучающихся**

Интеграция образовательной деятельности и дополнительного образования обеспечить:

- целостность образовательной системы школы;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- развитие эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности обучающихся;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- привлечение социальных партнёров.

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования в МБОУ «СШ № 2»**

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993г.)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р

- СанПиН 2.4.4.3172-14

## **Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов МБОУ «СШ № 2» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и др.) муниципального, регионального и федерального уровней;

## **Социальное партнёрство в рамках реализации**

### **Программы дополнительного образования**

- Школа английского языка «Лингва».
- Школа современного танца «METRO DАNS»
- МБУ ДО «ДТДМ»
- Центр Молодёжного Инновационного Творчества «Явир»
- МБОУ ДО СДЮ СШОР № 7
- МБУДО СДЮСШОР № 8
- МБУ ДО «ДЮСШ № 4»
- МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «СШ № 2» с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности обучающегося, совершенствует конструктивные взаимоотношения с

родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, поднимает статус образовательной организации.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### **Содержание и организация дополнительного образования**

Дополнительное образование осуществляется через различные объединения обучающихся по интересам. Это кружки и спортивные секции.

В кружках/секциях могут заниматься обучающиеся от 7 до 18 лет. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию (могут быть перенесены на дневное время);
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации обучающихся.

Комплектование групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких кружках разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков) не рекомендуется.

Численный состав кружков/секций определяется нормативным локальным актом.

Работа кружков и секций осуществляется согласно расписанию занятий.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов, актового зала, спортивных залов. В расписании указываются: ФИО руководителя кружка/секции, название кружка/секции, нагрузка в неделю, название кружка/секции, класс, время занятий, место проведения занятий.

Расписание кружков и спортивных секций утверждается директором школы.

### **Основные направления дополнительного образования**

**1. Программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.** Цель: создание условий для сохранения связи времён, преемственности поколений, формированию активной жизненной позиции обучающихся

**2. Программы художественной направленности.** Цель: создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству

**3. Программы культурно-творческого направления.** Цель: создание условий для развития детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

**4. Программы социально-педагогического направления.** Цель: создание условий для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся;

**5. Программы физкультурно-спортивной направленности.** Цель: укрепление здоровья обучающихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

### **Ожидаемые результаты**

#### **реализации Программы дополнительного образования**

- осознание обучающимися своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время, развитие и самореализации личности;
- изменение установок обучающимися, родителями (законными представителями) на способы и формы проведения досуга;
- приобретение практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- повышение культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;



- изменение атмосферы в классном коллективе, образовательной организации на основе массового участия детей в совместных мероприятиях;
- формирование традиций образовательной организации.

### **Отслеживание результатов**

Систематическое наблюдение за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения опросов детей и родителей; бесед с родителями; анализа творческих отчётов обучающихся.

### **Критерии реализации Программы**

- Увеличение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми образовательной организацией;
- положительная динамика в развитии способностей обучающихся, формировании духовно-богатой, свободной, физически-здоровой, творчески мыслящей личности;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ «СШ № 2»  
 \_\_\_\_\_ И.В.Позднякова  
 «29» августа 2016 г.

## План мероприятий по реализации Программы дополнительного образования обучающихся

№п/п	Вид деятельности	Срок проведения	Ответственные
<b>1 этап - организационный</b>			
1	Создание кружков и спортивных секций: разработка рабочей программы; утверждение расписания занятий; работа по вовлечению обучающихся в кружки и спортивные секции.	сентябрь	Администрация Руководители кружков и секций
2	Организация работы кружков и секций	в течение учебного года	Руководители кружков и секций
<b>2 этап - методическая и педагогическая поддержка</b>			
4	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.	в течение учебного года	Администрация
<b>3 этап - анализ и отслеживание результатов</b>			
5	Закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды	в течение учебного года	Администрация Руководители кружков и секций
6	Творческий отчет, спортивные достижения, выставки творческих работ	март	Руководители кружков и секций
<b>4 этап- диагностико-информационный</b>			
7	Изучение интересов, желания и потребности обучающихся, родителей (законных представителей)	апрель	Заместитель директора Кудельникова В.В.

